



## دورة " محاور العملية التعليمية "

إعداد و تقديم / د محمد عباس الباز

منصة كتاتيب  
لتأهيل معلمى القرآن

جميع الحقوق محفوظة

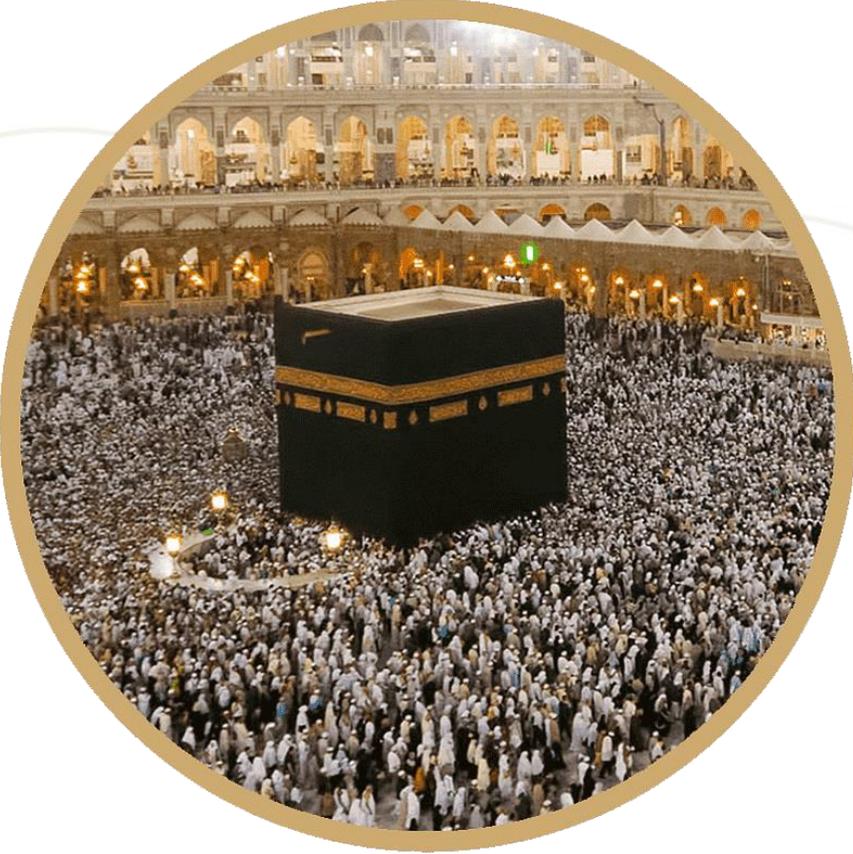
( ربنا عليك توكلنا و إليك أنبنا و إليك المصير )

( ربنا افتح بيننا وبين قومنا بالحق )

( و أنت خير الفاتحين )

( رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري )

( و احلل عقدة من لساني يفقهوا قولي )



# محتويات المحور التربوي السلوكي

- ١- دراسة محاور العملية التعليمية.
- ٢- دراسة الأهداف السلوكية وطريقة صياغتها.
- ٣- دراسة التمهيد للدرس وأنواع التمهيد.
- ٤- دراسة الوسائل التعليمية وطرق استخدامها.
- ٥ - دراسة أنواع التقويم التربوي.
- ٦- دراسة الأنماط الشخصية والسلوكية للطلاب.
- ٧- دراسة المشاكل التي تواجه المعلمين والمعلمات ووضع الحلول لها.

# محاو العملية التعليمية

## عناصر المحاضرة :



- محاو العملية التعليمية
- ما معنى التربية ؟
- ما معنى التعليم ؟
- العوامل الأساسية في نجاح العملية التعليمية.
- المعلم المرقي.
- مقومات المعلم المرقي.

# محاوَر العملية التعليمية

في كتابه " الخطايا السبع المميتة " يروي " سولومون شيمل " :

أنَّ رجلاً طمّاعاً و رجلاً حسوداً التقيا بأحد الملوك.

فقال لهما الملك: يَحِقُّ لكلِّ واحدٍ منكما أن يسألني شيئاً، شريطة أن أُعطيَ ضعفه للآخر!

لم يُردِ الحسود أن يكونَ هو السائل الأول، لأنَّ هذا يعني أن يسمحَ للطمّاع أن يحصلَ على ضعفِ

ما حصلَ هو عليه!

ولم يُردِ الطمّاع أن يكونَ هو السائل الأول، لأنه كانَ يُريدُ أن يحصلَ هو على الحصّة الأكبر!

وأخيراً ضغطَ الطمّاعُ على الحسودِ أن يكونَ هو البادئ.

فقال الحسودُ للملك: أريدُ منك أن تقلعَ لي إحدى عيني!!

# محاوآ العملية التعلللمة

هل نحن بحاجة إلى : مدرس أم معلم أم مرب ؟



# محاو؁ العملية التعليمية



(١) المُعَلِّم

(٢) المُتَعَلِّم

(٣) المُحتوى التعليمي

(٤) طريقة التدريس

(٥) الأهداف التعليمية

# هل نحن بحاجة إلى : مدرس أم معلم أم مرب ؟

## ١ - المدرس :

هو فرد يقوم بإلقاء دروس على عدد من المتعلمين المجتمعين في مكان ما لوقت معين.  
و يتوقف نجاح المدرس في توصيل ما يريد للآخرين على عدة صفات منها :

- درجة القبول النفسي لدى الآخرين .
  - القدرة على تنظيم و ترتيب الأفكار و المعلومات.
  - التأثير السمعي من حيث الصوت والإلقاء المؤثر.
  - القدرة على جذب الانتباه والتركيز.
- قد تتوفر هذه الصفات في أي فرد دون الحاجة إلى إعداد أو تأهيل .

# هل نحن بحاجة إلى : مدرس أم معلم أم مرب ؟

## ٢- المعلم :

هو فرد يُعد ويُنتقى لتقديم منهج خلال فترة زمنية ويقيس النتائج الحادثة في المتعلمين.

## مواصفات المعلم:

- العبودية الخالصة لله.
- (القيم الأخلاقية) و أهمها الرحمة هي وعاء القيم الأخلاقية.
- التمكن من المادة التعليمية.
- الذكاء وسرعة البديهة

# هل نحن بحاجة إلى : مدرس أم معلم أم مرب ؟

## ٣ - المربي :

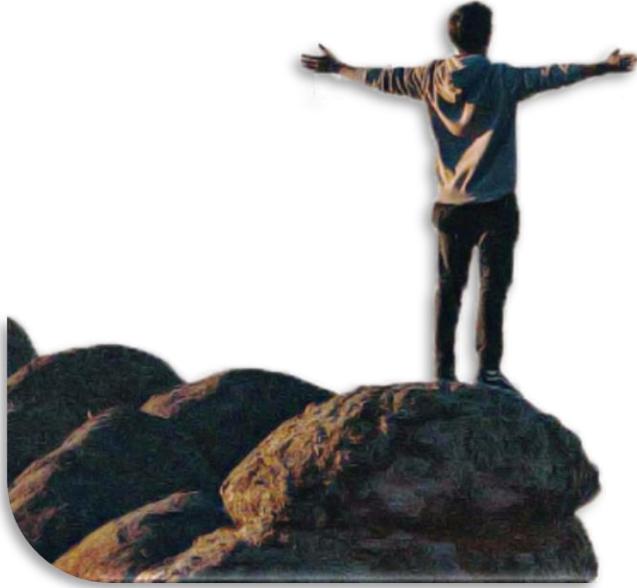
هو فرد يُعهد إليه بتقديم كل الرعاية والخدمات اللازمة لتنشئة عدد من الأفراد في مرحلة التشكيل والبناء، على مناهج تربوية وفكرية وسلوكية طوال الأوقات.

## مواصفات المربي :

- يجب أن يتحلى بخصائص وجدانية عاطفية.
- يجب أن يتحلى بالخصائص العقلية المتفتحة التي تقوم على معرفة علمية بخصائص و مكونات و متغيرات و عوامل تكوين و بناء شخصية المتعلمين.
- أن يتمتع بنظرة مستقبلية للتكيف مع المتغيرات.

# محاو؁ العملية التعليمية

نستطيع أن نقول: إن كل معلم يصلح أن يكون مدرساً، وليس العكس.



أما المرءي؁ فإنه يخلق في السماء عالياً؁ فهو  
الموكل إليه إصلاح ما فسد؁ وتقويم ما  
اعوج؁ فهو إذن صاحب رسالة؁ يؤمن بها  
ويكافح من أجل تحقيقها.

# محاوِر العملِية التعلِيمِية

نستطيع أن نقول: إن كل معلم يصلح أن يكون مدرساً، وليس العكس.

ولما كان الرسول صلى الله عليه وسلم مربياً، ووَرِث الصحابة الكرام منه صفات المربي، كانت آثارهم في العالم عظيمة، وأدركت أمم الأرض أن صفحاتهم تُطوى ليقود العالم رجال رباهم محمد صلى الله عليه وسلم.

# العوامل الأساسية في نجاح العملية التعليمية

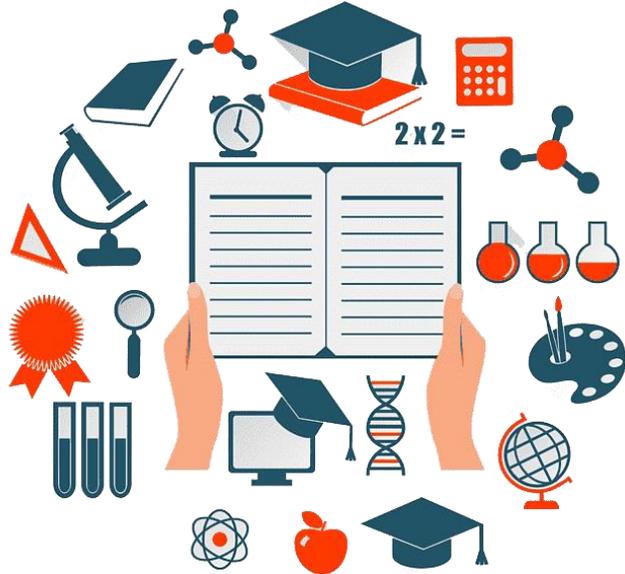
أولا : المعلم المرابي .

ثانيا : الطلاب أو الطالب .

ثالثا : المقرر .

رابعا : الزمان .

خامسا : المكان .



# العوامل الأساسية في نجاح العملية التعليمية

## أولاً : المعلم المرابي

### المقومات الشخصية للنجاح :

- الإخلاص لله رب العالمين.
- حفظ القرآن الكريم ، أو حفظ ما يدرسه على الأقل.
- إتقان تلاوة القرآن الكريم بأحكام التجويد.
- المستوى العلمي (معاني كلمات و تفسير و عقيدة و فقه و ...)

# العوامل الأساسية في نجاح العملية التعليمية

## أولاً : المعلم المرابي

### المقومات الشخصية للنجاح :

- الثقافة العامّة وسعة الاطلاع .
- الذكاء وسرعة البديهة .
- الاتّزان النفسي والتسامح وعدم الانفعال .
- التفاؤل والحماس للعمل .

# العوامل الأساسية في نجاح العملية التعليمية

## أولاً : المعلم المرابي

### المقومات الشخصية للنجاح :

- قوّة الشخصية .
- عنايته بمظهره .
- الإيجابية وروح التعاون مع الآخرين.
- استشارته لرسالته.

# العوامل الأساسية في نجاح العملية التعليمية

## أولاً : المعلم المرابي

### المقوّمات الشخصية للنجاح :

- العمل المنظم والكامل والدقيق .
- توصيل المعلومات لطلابه .
- حماسه وحبّه النفع للآخرين .

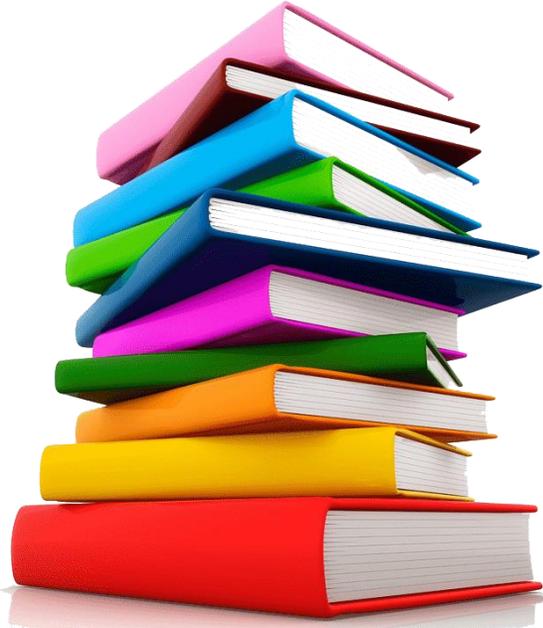
# العوامل الأساسية في نجاح العملية التعليمية

## ثانياً : الطلاب

- علاقة المعلم بطلابه أو بطالبه.
- حفظ أسمائهم .
- معرفة أخبارهم أو أخباره (إن كان طالبا وحده).
- التفاعل المتبادل بين المعلم و الطلاب .

# العوامل الأساسية في نجاح العملية التعليمية

## ثالثا : المقرر الدراسي :



- وضع أهداف عامة لتعلم القرآن الكريم .
- وضع أهداف خاصة لكل جلسة قرآنية.
- حسن الإعداد الذهني و الكتابي المسبق .
- التوزيع المناسب لأجزاء السورة .
- الربط بين القرآن الكريم و المواد الأخرى .
- معايشة واقع الطلاب من خلال القرآن الكريم.

# العوامل الأساسية في نجاح العملية التعليمية

## رابعاً : الزمان :



- الانضباط في الدخول و الخروج .
- حسن توزيع وقت الجلسة على فقرات الدرس .
- الانتهاء في الوقت المحدد .

# العوامل الأساسية في نجاح العملية التعليمية

## خامسا : غرفة الدراسة :

- تناسب غرفة الدراسة ( مكان الجلسة ) مع عدد الطلاب.
- تناسب الفرش والأثاث مع إجراءات الجلسة القرآنية .
- أن تكون الغرفة واسعة مريحة .
- أن تكون التهوية جيدة، والإضاءة كافية .
- أن يجلس كل طالب جلسة صحيحة .
- أن تتوفر مع المعلم الوسائل التعليمية المناسبة.

# إجراءات مقترحة لضبط الدروس القرآنية



- ادخل في وقتك مباشرة مع بداية الجلسة و احذر التأخير .
- تجول بنظرك في أرجاء المكان مركزا النظر على المنشغلين عنك .
- احرص على جذب انتباه الطلاب حتى لو اضطررت إلى أن تقف صامتا برهة و لا تبدأ قبل أن يسود النظام في المكان .
- ألق السلام باشًا واثبت في مكان يراك فيه الجميع .

# إجراءات مقترحة لضبط الدروس القرآنية

○ قدم لدرسك بشيء من الحماس . ( التمهيد )

○ انظر إلى الطلاب أثناء حديثك .

○ أشرك أكبر عدد من الطلاب معك مراعيًا الفروق الفردية

بينهم .

○ نوع في استخدام المثيرات ، فالعقل المجهد لا يستطيع

التركيز .



# إجراءات مقترحة لضبط الدروس القرآنية



- تحرك حركة هادئة هادفة .
- تحقق أن جميع الطلاب يسمعونك .
- لا توجه اهتماماً خاصاً لأي طالب دون غيره .
- لا تعطِ انطباعاتاً بأنك عصبي ، متذمر دائماً ، أو غير مكترث بما يدور .
- لا تتهكم بالطلاب ككل ، ولا بطالب على وجه الخصوص .

# إجراءات مقترحة لضبط الدروس القرآنية

- نوع في طريقة كلامك ولا تتحدث على وتيرة واحدة .
- لا تنصرف إلى كتابة شيء تاركا فرصة بلا عمل للطلاب.
- لا تظهر بصورة غير منظمة ولو كنت كذلك بالفعل .
- لا تركز اهتمامك على المتميزين فقط أو المتطوعين للإجابة دائماً .



# وختاما ..

قال الله تعالى:

{وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ}.

و صدق عمر الفاروق (الملهم) عندما قال:

« لوددتُ أن لي ملء هذا المسجد رجالاً من أمثال أبي عبيدة أستعملهم في الإسلام »

رضي الله عنك يا عمر.

# وختاما..



إن المعلم قدوة في ... الناس مرفوع الجناح  
و النشء يذكر فضله ... حتى يوارى في التراب  
يا رب بارك سعيه ... ذلل له كل الصعاب

# عزّة الله عزّ وجلّ

منصة كتّاب  
لتأهيل معلّم القرآن